

PLA DE CONTINGÈNCIA DE L'ESCOLA PÉREZ IBORRA

CURS 2021-2022



ÍNDIX DEL DOCUMENT

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	ESCENARI PRESENCIALITAT.....	4
2.1.	ACCÉS AL CENTRE.....	4
2.2.	ORGANITZACIÓ DE GRUPS I ESPAIS.....	4
2.3.	PROFESSORAT.....	5
2.4.	HORARI.....	5
2.5.	FLUXOS DE CIRCULACIÓ.....	6
2.6.	DESCANS I ESMORZAR.....	6
2.7.	MENJADOR.....	7
2.8.	MATERIAL I EINES TECNOLÒGIQUES.....	7
2.9.	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	7
2.10.	MESURES DE PREVENCIÓ.....	8
2.10.1.	HIGIENE.....	8
2.10.2.	MASCARETA.....	8
2.10.3.	VENTILACIÓ.....	9
2.10.4.	NETEJA I DESINFECCIÓ.....	9
2.10.5.	PROTOCOL DAVANT UN CAS POSITIU.....	10
3.	ESCENARI CONFINAMENT.....	13
3.1.	ETAPA INFANTIL.....	13
3.2.	ETAPA PRIMÀRIA.....	14
3.3.	ETAPA SECUNDÀRIA I BATXILLERAT.....	14
4.	ESCENARI SEMIPRESENCIALITAT.....	15
4.1.	REDUCCIÓ DE MENYS DE 50% DE LA PRESENCIALITAT.....	15
4.2.	REDUCCIÓ DEL 50% DE LA PRESENCIALITAT.....	16
4.3.	DIVISIÓ DE GRUP CLASSE EN DOS.....	16
5.	QUARANTENA D'UN GRUP ESTABLE.....	18
6.	QUARANTENA D'ALUMNAT.....	19

1. INTRODUCCIÓ

Aquest és el pla de contingència de l'escola Pérez Iborra per al curs 2021-2022. El pla es confecciona per donar resposta davant la situació d'excepcionalitat educativa provocada per la pandèmia de la COVID-19 i es fonamenta en 4 pilars:

1. Promoure la capacitat de l'escola per adaptar-se als diferents escenaris derivats de la pandèmia que es puguin produir durant el proper curs.
2. Organitzar els elements necessaris per generar un entorn educatiu sanitàriament segur.
3. Establir accions concretes que permetin seguir oferint una proposta educativa de qualitat.
4. Generar els recursos necessaris per seguir fent un acompanyament educatiu i emocional de l'alumnat i les famílies de l'escola, dotant d'eines i estratègies als alumnes i famílies per fer front a les diferents situacions.

El pla de contingència és un document viu, revisable i canviant, que pren com a marc de referència les directrius i normes dictades pel Departament d'Educació i el projecte educatiu de centre.

- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, del maig del 2021.

Per tal de donar resposta al conjunt de situacions que es puguin produir durant el proper curs el pla defineix cinc possibles escenaris.

ESCENARI	PRESENCIALITAT	CONFINAMENT	SEMI PRESENCIALITAT	QUARANTENA GRUP BOMBOLLA	ALUMNAT EN QUARANTENA
TANCAMENT DEL CENTRE	ESCOLA OBERTA	ESCOLA TANCADA	ESCOLA OBERTA	ESCOLA OBERTA	ESCOLA OBERTA
ALUMNAT	A L'ESCOLA	A CASA	ALTERNATIVAMENT A CASA I A L'ESCOLA	GRUP BOMBOLLA A CASA	1 ALUMNE/A A CASA
EDUCACIÓ	EDUCACIÓ PRESENCIAL	EDUCACIÓ VIRTUAL	EDUCACIÓ PRESENCIAL I VIRTUAL	EDUCACIÓ VIRTUAL DEL GRUP BOMBOLLA	EDUCACIÓ VIRTUAL DE L'ALUMNE/A EN QUARANTENA
AGRUPACIONS I ESPAIS	GRUP BOMBOLLA I ESPAI ESPECÍFIC.		GRUP BOMBOLLA O DIVISIÓ DEL GRUP CLASSE EN DOS. ESPAI DE REFERÈNCIA	-	-
MESURES DE PREVENCIÓ	ACCÉS AL CENTRE, MASCARETA, D'HIGIENE I DESINFECCIÓ		ACCÉS AL CENTRE, MASCARETA, D'HIGIENE I DESINFECCIÓ		

Per a cada un d'aquests escenaris el pla estableix tot un conjunt de mesures que es detallen a continuació.

2. ESCENARI PRESENCIALITAT

A l'escenari de presencialitat l'alumnat realitza **l'activitat lectiva a l'escola** seguint el pla d'organització establert al centre fonamentat a les normes de seguretat previstes pel Departament d'Educació.

2.1. ACCÉS AL CENTRE

L'accés al centre educatiu només es permet a l'alumnat, professorat i personal no docent seguint els següents criteris:

- No estar en aïllament perquè ha estat positiu per a la Covid-19 o té la immunitat.
- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No trobar-se a l'espera del resultat d'una PCR o una altra prova de diagnòstic molecular.
- No tenir cap persona diagnosticada de Covid-19 o amb simptomatologia i en espera d'una PCR o cap altra prova de diagnòstic molecular.
- No trobar-se en període de quarantena domiciliària per haver estat contacte estret d'una persona que ha donat positiu en una prova PCR de la Covid-19.

Per tal de garantir el compliment d'aquests requisits tot el professorat, personal no docent i famílies han de presentar una declaració responsable abans de l'inici de curs en la que a més es comprometen a :

- Seguir les normes establertes davant la COVID-19 establertes al pla d'organització de l'escola.
- Mantenir el centre educatiu informat de qualsevol novetat al respecte.
- Presentar documentació acreditativa d'un cas positiu al/la director/a del centre en cas d'haver-se diagnosticat per la xarxa privada de salut.
- Garantir que l'assistència de l'alumnat o professorat de risc, ha estat valorada i aprovada per un pediatre o metge.
- Permetre l'intercanvi de dades personals entre els departaments d'Educació i Salut.

2.2. ORGANITZACIÓ DE GRUPS I ESPAIS

Cada curs es converteix en un **grup estable o bombolla que sempre està junt ocupant un espai, aula de referència**, per tal de garantir la traçabilitat. Cada grup realitza tota l'acció educativa sempre a la mateixa aula. El disseny d'aquesta aula té en compte el distanciament físic de l'alumnat determinat per la normativa a través de la disposició del seu mobiliari (taules) així com els aspectes pedagògics habituals.

Es prioritza la realització de les especialitats a l'aula de referència. A les matèries optatives sempre surt de l'aula de referència aquella que tingui un menor número d'alumnat. La matèria d'Educació física es realitza sempre al pati i sense mascareta. En cas que dos grups comparteixin la mateixa hora es divideix l'espai. La psicomotricitat a infantil es realitza al gimnàs i al pati.

2.3. PROFESSORAT

Cada curs disposa d'un/a tutor/a i de professorat especialista que realitzen de manera coordinada l'aplicació del procés educatiu i les propostes d'acompanyament de l'alumnat i famílies. L'organització d'aquest professorat (especificada al pla d'organització de l'escola) es fa seguint els següents criteris.

- Ajustar la quantitat de professorat i les seves funcions per donar resposta a les necessitats generades en els diferents escenaris.
- Garantir les condicions de seguretat marcades pel departament sense afectar les garanties de qualitat educativa.
 - Establir la mínima mobilitat de professorat entre grups.
 - Localitzar el professorat dins de cada etapa.
- Promoure un acompanyament personalitzat de l'alumnat i les famílies.

Es promou una comunicació més intensiva amb les famílies mitjançant la utilització d'eines virtuals com el correu electrònic i les videoconferències. Totes les tutories de seguiment, les reunions de coordinació entre el professorat i els claustres es fan de manera virtual.

Es posa a disposició de les famílies un servei d'atenció especialitzat (DOP), l'alumnat de manera presencial i amb la família de manera virtual.

2.4. HORARI

L'horari ha de donar resposta a tres accions educatives fonamentals com la realització de sessions d'ensenyament aprenentatge, l'acompanyament de l'alumnat i l'acompanyament a les famílies. **S'estableix un horari a cada etapa de jornada completa**

- **Etapa d'infantil** de 9 a 13.30 (Llar de 9 a 12) i de 15.30 a 17 hores.
- **Etapa de primària** de 9 a 13.30 i de 15.30 a 17 hores.
- **Etapa de secundària** de 9 a 13.30 i de 15.30 a 17.30 hores.
- **Etapa de batxillerat** de 8 a 14.30 hores.

Hi ha un servei d'acollida de 8 a 8.45 (16.50 a 17.30 també a la llar d'infants) vigilat per professorat de l'etapa. En aquest servei d'acollida tot l'alumnat ha d'anar amb mascareta i respectar la distància de seguretat de 1,5 metres. Els espais habilitats per aquest servei son.

- La Llar d'infants.
- El gimnàs per l'etapa d'infantil.
- La biblioteca i les aules 1-14 i 1-15 per l'etapa de primària.

2.5. FLUXOS DE CIRCULACIÓ

Cada grup estable d'alumnes té un horari i accés d'entrada i sortida del centre que es fa de manera esglaonada. Es consideren tres punts d'entrada i sortida de l'escola.

- El portal del carrer Consell de cent 321 per a l'etapa de primària, secundària i batxillerat.
- El portal del carrer Consell de cent 323 per a la llar d'infants, l'etapa de primària, secundària i batxillerat.
- Carrer Balmes 56 per a segon cicle d'infantil.

L'entrada es fa de manera esglaonada i mantenint les distàncies de seguretat. L'alumnat només pot venir amb un/a acompanyant que no pot accedir al centre educatiu. En arribar al punt d'accés es pren la temperatura de l'alumnat i es realitza la higiene de mans amb gel hidroalcohòlic. L'alumne/a puja sol a l'escola i va directament a l'aula que té assignada on hi ha el tutor/a. L'alumnat de primer cicle d'infantil pot pujar acompanyat d'una persona fins al vestíbul de la llar. Hi ha personal del centre disposat estratègicament per garantir que cada alumne vagi a l'aula corresponent i no es generin aglomeracions.

La sortida es realitza per l'espai designat. Només una persona pot fer l'acollida de l'alumne/a respectant les distàncies i mesures de seguretat.

L'escola disposa d'un **sentit de circulació establert i senyalitzat** per l'accés i sortida del centre educatiu, l'accés a les aules, al pati i als espais comuns. S'evita el doble sentit de circulació tant com sigui possible. Cada grup disposa d'un horari específic de mobilitat per accedir al pati o a les classes optatives.

A Cada grup estable se li assigna un **bany i pica**, que poden estar compartits amb altres bombolles del mateix cicle de la etapa educativa. L'alumnat va sempre de manera individual. L'alumne/a realitza la higiene de mans un cop torni a la classe.

2.6. DESCANS I ESMORZAR

Cada grup estable disposa del seu espai de pati en franges horàries designades. Aquest espai de descans està establert en funció de l'horari de sessions educatives de cada dia. S'habiliten els següents espais de pati:

- El pati superior o terrassa.
- El pati inferior part dreta.
- El pati inferior part esquerra.
- El pati inferior porxada.
- La coberta verda

Cada professor acompanya al pati al seu grup seguint el sentit de circulació establert i vetlla pel respecte de les distàncies. L'activitat en aquest espai de pati es fa separada d'altres grups estables i sense mascareta. Ha de ser orientada pel professorat i té com a objectiu

realitzar un descans actiu i si pot ser social. S'hi pot utilitzar material. A l'etapa de primària cada dia tots els cursos fan un dels patis amb mascareta i en un espai compartit amb un altre grup estable del cicle. L'anada i tornada al pati es fa de manera esglaonada entre grups i sempre amb el professorat acompanyant. Abans i després del pati hi ha un rentat de mans amb gel hidroalcohòlic.

Cada alumne porta el seu esmorzar. Hi ha un rentat de mans amb gel hidroalcohòlic abans i després de l'esmorzar. Es suprimeix el servei de cantina per a les etapes d'ESO i Batxillerat.

2.7. MENJADOR

Cada grup estable dina en un espai diferenciat i en el torn designat. Si hi ha dos cursos amb un nombre d'alumnes molt reduït poden compartir espai mantenint entre ells la distància de seguretat de 2 metres. S'intenta establir la màxima distància entre comensals. Cada grup té un professor o monitor de referència que s'encarrega de servir el menjar i atendre a l'alumnat. Aquest servei es desenvolupa seguint les indicacions sanitàries establertes per la normativa del Departament d'Educació: distància, ventilació, higiene i desinfecció en coordinació amb l'empresa SANED.

- **A l'etapa d'infantil** es menja a la pròpia aula atenent a les franges horàries fixades. Sempre amb professorat de l'escola.
- **A l'etapa de primària i secundària** cada grup dina en un espai de menjador amb professorat de l'escola o monitoratge.

2.8. MATERIAL I EINES TECNOLÒGIQUES

Cada alumne disposa d'un pack de material individual per a realitzar les diferents activitats proposades. Es pot compartir amb la resta de companys/es del grup.

- Material proporcionat per l'escola (fulls, llibres, etc.).
- Material que ha de comprar la família (estoig). En iniciar el curs cada família rep una relació d'aquest material que l'alumne ha de portar el primer dia de curs.

L'alumne/a disposa d'un espai propi per a poder guardar el seu material a la classe diferenciat de la resta de companys/es del grup.

A l'etapa de primària, secundària i batxillerat l'alumnat disposa d'ipad. Es potencia l'accés a eines digitals que ajudin a promoure l'aprenentatge en els diferents escenaris.

2.9. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

S'ofereix un servei d'extraescolars en horari de 17 a 18.20 a l'etapa d'infantil, primària i secundària mantenint sempre el grup estable. El monitoratge d'aquest servei és professorat de l'escola de les mateixes etapes educatives o monitoratge. La sortida de l'activitat es realitza de 18.20 a 18.30 per Consell de cent 323 a l'etapa d'infantil i de 18.30 a 18.40 a

l'etapa de primària i secundària. Es realitza una planificació específica de reeducacions i classes particulars i cambridge. Les reeducacions i classes particulars es realitzen només amb un alumne en un espai ampli i ventilat. Tant professorat com alumnat porten sempre mascareta. Es segueixen els protocols establerts en l'ús de l'espai i el material. Les reeducacions les realitza el personal de DOP i personal especialista extern. El personal extern només roman al centre durant el temps específic que dura la reeducació.

2.10. MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ, VENTILACIÓ I SEGURETAT

Es segueixen les següents accions per garantir la seguretat sanitària de l'alumnat i personal docent i no docent del centre educatiu.

2.10.1. HIGIENE

Es realitza un freqüent rentat de mans. S'utilitzen estratègies educatives, per exemple, una cançó que ajudi a establir un temps adient de rentat i passar per les diferents parts de les mans. Es disposen diferents punts d'higiene: un a cada punt d'accés al centre educatiu i un a cada aula i espai de treball de l'escola. Aquest punt d'higiene té: un gel hidroalcohòlic, tovallons de paper i una paperera amb tapa que s'activa amb el peu. El personal de neteja i manteniment disposa de difusors de gel hidroalcohòlic d'ús individual.

ALUMNAT	PROFESSORAT	ALTRE PERSONAL
A l'entrada i sortida del centre educatiu	A l'arribada al centre i abans d'estar amb els infants.	A l'arribada al centre educatiu.
Abans i després d'esmorzar.	Abans i després d'esmorzar o ajudar a esmorzar als infants.	Abans i després d'esmorzar.
Abans i després del pati.	Abans i després de mocar a un infant.	Abans i després d'anar al servei.
Abans i després d'anar al servei.	Abans i després d'anar al servei i d'acompanyar un infant al servei.	A l'arribada i sortida per fer feina a cada espai.
Abans i després de cada activitat.	Com a mínim un cop cada dues hores.	Com a mínim un cop cada dues hores.

2.10.2. MASCARETES

Seguint les recomanacions del Departament.

- **L'alumnat d'infantil** no fa ús de mascaretes al centre dins la pròpia aula i al pati quan es trobi amb el seu grup estable. Utilitza la mascareta per realitzar l'entrada i sortida del centre i en els diferents desplaçaments.
- **A la resta d'etapes** es fa ús sempre de la mascareta a excepció del pati amb el mateix grup estable i les sessions d'Educació física.
- **Tot el personal del centre** fa sempre ús de mascareta. S'informa al personal de les mesures que cal establir per a la correcta col·locació, utilització i retirada de la mascareta.

2.10.3. VENTILACIÓ

Es prioritza sempre la ventilació natural i creuada tenint en compte les següents consideracions.

VENTILACIÓ NATURAL			
ESPAI I MOMENT	BONA SENSACIÓ TÈRMICA	SENSACIÓ TÈRMICA DE FRED	SENSACIÓ TÈRMICA DE MOLT FRED
Abans de l'inici i després de la sortida.	Obrir finestres i portes per potenciar cabdal d'aire durant 15 minuts.	Porta i finestres tancades amb el calefactor per escalfar l'aula abans d'entrar. Al sortir obrir porta i finestres durant 15 minuts.	Porta i finestres tancades amb el calefactor per escalfar l'aula abans d'entrar. Al sortir obrir porta i finestres durant 15 minuts.
Durant l'activitat lectiva a les aules.	Ventilació creuada amb portes i finestres obertes.	Alumnat abrigat, obrir calefactor, ventilació creuada només primers 15 minuts de cada hora. Resta del temps porta tancada i finestres obertes.	Alumnat abrigat, obrir calefactor, ventilació creuada només primers 15 minuts de cada hora. Resta del temps porta i finestres tancades.
Esbarjos i descans	Ventilació amb les finestres obertes	Ventilació creuada durant 15 minuts. Després porta i finestres tancades amb el calefactor per escalfar l'aula abans de tornar.	Ventilació creuada durant 15 minuts. Després porta i finestres tancades amb el calefactor per escalfar l'aula abans de tornar.
Espais de treball del personal de l'escola.	Ventilació creuada amb portes i finestres obertes.	Personal abrigat, obrir calefactor, ventilació creuada només primers 15 minuts de cada hora. Resta del temps porta tancada i finestres obertes.	Personal abrigat, obrir calefactor, ventilació creuada només primers 15 minuts de cada hora. Resta del temps porta i finestres tancades.
Banys	Finestres sempre obertes.	Finestres sempre obertes.	Finestres sempre obertes.

2.10.4. NETEJA I DESINFECCIÓ

Es fa **diàriament**, de manera completa, al final de cada jornada, la neteja i desinfecció de tots els espais. Primer es realitza una neteja completa dels espais que després es desinfecten. Es prioritza la neteja:

- Interruptors i timbres (aparell electrònic)
- Manetes i poms de portes, finestres, armaris i arxivadors.
- Baranes i passamans, d'escapes i ascensors
- Taules i cadires
- Ordinadors, sobretot teclats i ratolins
- Grapadores i altres utensilis d'oficina
- Comandaments a distància
- Aixetes
- Lavabos. Cal assegurar la dotació de sabó i eixugamans, per garantir l'adequada higiene de mans en tot moment.
- Fotocopiadores
- Altres superfícies o punts de contacte freqüent

Hi ha un procés de gestió dels residus amb un tractament específic pel material de neteja i els equips de protecció EPI.

2.10.5. PROTOCOL DAVANT L'APARICIÓ DE SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB EL COVID

En cas de detectar simptomatologia compatible amb el COVID l'escola implementa el següent protocol d'actuació.

	ALUMNAT SÍMPTOMES COVID-19	ALUMNAT CONTACTE ESTRET COVID-19	PERSONAL SÍMPTOMES COVID-19	PERSONAL CONTACTE ESTRET COVID-19
EN CAS DE TROBAR-SE A L'ESCOLA	Iniciar l'aïllament de l'alumne a l'aula 0-15. En cas de ser necessari una persona cuidadora aquesta porta mascareta FFP2.	Iniciar l'aïllament de l'alumne a l'aula 0-15. L'alumne/a ha de prendre tot el material cap a casa a menys que estigui immunitzat. En aquest cas es recomana una prova d'antígens.	Marxar cap a casa. Informar al centre educatiu tan aviat com sigui possible. Trucar al 061 o anar al CAP.	Marxar cap a casa. Informar al centre educatiu tan aviat com sigui possible a menys que estigui immunitzat. En aquest cas es recomana una prova d'antígens.
	Trucar a la família perquè vingui a recollir a l'infant. Si els símptomes són greus avisar a les emergències sanitàries 112 o 061.	Trucar a la família perquè vingui a recollir a l'infant i així pugui iniciar la quarantena.		
EN CAS D'ESTAR A CASA	No venir a l'escola. Si hi ha germans/es tampoc poden venir a l'escola a menys que estiguin immunitzats.	No venir a l'escola. Iniciar la quarantena a menys que estigui immunitzat. En aquest cas es recomana una prova d'antígens.	No venir a l'escola a menys que estigui immunitzat. Si hi ha fills/es es recomana que no vinguin a l'escola a menys que estiguin immunitzats.	No venir a l'escola. Iniciar la quarantena a menys que estigui immunitzat. En aquest cas es recomana una prova d'antígens.
PRIMERA INFORMACIÓ	Informar a la família que han d'iniciar l'aïllament i consultar al CAP. Avisar al referent Covid de l'escola i al tutor/a de l'alumne/a.	Avisar al referent Covid de l'escola i al tutor/a de l'alumne/a.	Informar al referent Covid de l'escola i a la coordinació per tal planificar les substitucions.	
REALITZACIÓ DE PCR	Introduir les dades al Traçacovid. Si l'alumne/a té germans o germanes han de confinar-se a casa fins a saber el resultat a menys que estiguin immunitzats. Si estan a l'escola han de marxar cap a casa a menys que estiguin immunitzats.	Introduir la informació al Traçacovid. Avisar a coordinació, professorat i DOP. Iniciar l'escola virtual per alumne/a en quarantena.	Posar la informació a l'aplicatiu Traçacovid. Si hi ha fills o filles no poden venir a l'escola fins a saber el resultat. Si estan a l'escola han de marxar cap a casa. No cal si estan immunitzats.	Posar la informació a l'aplicatiu Traçacovid.
CAS POSITIU	Informar al CAP de referència de l'escola perquè faci valoració del cas. Actualitzar la informació al Traçacovid.	Informar al CAP de referència de l'escola perquè faci valoració del cas. Actualitzar la informació al Traçacovid. Si hi ha germans/es han d'iniciar quarantena activant escola virtual per alumne/a a menys que estiguin immunitzats.	Informar al CAP de referència de l'escola perquè faci valoració del cas. Actualitzar la informació al Traçacovid. Comunicar la situació a l'empresa de riscos laborals.	Informar al CAP de referència de l'escola perquè faci valoració del cas. Actualitzar la informació al Traçacovid. Comunicar la situació a l'empresa de riscos laborals. Si hi ha fills o filles han d'iniciar la quarantena activant l'escola virtual per alumne/a. No cal si estan immunitzats. En aquest cas es recomana una prova d'antígens.

CONFINAMENT DE GRUP ESTABLE	En cas que calgui confinar al grup estable. Seguir amb l'activitat lectiva fins al final de la jornada. Enviar informació a les famílies per a iniciar la quarantena de l'alumnat no immunitzat i coordinar la realització de tests d'antígens i PCR.	En cas que calgui confinar al grup estable. Seguir amb l'activitat lectiva fins al final de la jornada. Enviar informació a les famílies per a iniciar la quarantena i coordinar la realització de tests d'antígens i PCR.
	Avisar a coordinació, professorat i DOP per activar l'escola virtual per a grup estable.	Avisar a coordinació, professorat i DOP per activar l'escola virtual per a grup estable.

En la següent taula es recullen, a mode de resum, les principals consideracions d'aquest escenari de presencialitat.

ETAPA	INFANTIL	PRIMÀRIA	SENCUDÀRIA	BATXILLERAT
EDUCACIÓ	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL
ACCÉS AL CENTRE	ALUMNAT, PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT	ALUMNAT, PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT	ALUMNAT, PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT	ALUMNAT, PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT
GRUPS I ESPAIS	GRUP BOMBOLLA I AULA DE REFERÈNCIA. PSICO AL GIMNÀS	GRUP BOMBOLLA I AULA DE REFERÈNCIA. EDUCACIÓ FÍSICA AL PATI	GRUP BOMBOLLA I AULA DE REFERÈNCIA. EDUCACIÓ FÍSICA AL PATI	GRUP BOMBOLLA I AULA DE REFERÈNCIA. EDUCACIÓ FÍSICA AL PATI
PROFESSORAT	1 TUTOR/A ESPECIALISTES O SUPORT. REUNIONS AMB FAMÍLIES I CLAUSTRES VIRTUALS	1 TUTOR/A ESPECIALISTES. REUNIONS AMB FAMÍLIES I CLAUSTRES VIRTUALS	1 TUTOR/A ESPECIALISTES. REUNIONS AMB FAMÍLIES I CLAUSTRES VIRTUALS	1 TUTOR/A ESPECIALISTES. REUNIONS AMB FAMÍLIES I CLAUSTRES VIRTUALS
DOP	ATENCIÓ PEDAGÒGICA I EMOCIONAL SEGONS NECESSITATS. REFERENT D'ETAPA. PRESENCIAL AMB L'ALUMNAT I VIRTUAL AMB LA FAMÍLIA	ATENCIÓ PEDAGÒGICA I EMOCIONAL SEGONS NECESSITATS. REFERENT D'ETAPA. PRESENCIAL AMB L'ALUMNAT I VIRTUAL AMB LA FAMÍLIA	ATENCIÓ PEDAGÒGICA I EMOCIONAL SEGONS NECESSITATS. REFERENT D'ETAPA. PRESENCIAL AMB L'ALUMNAT I VIRTUAL AMB LA FAMÍLIA	ATENCIÓ PEDAGÒGICA I EMOCIONAL SEGONS NECESSITATS. REFERENT D'ETAPA. PRESENCIAL AMB L'ALUMNAT I VIRTUAL AMB LA FAMÍLIA
HORARI	DE 9 A 13.30 (12 LLAR) I DE 15.30 A 17.30 ACOLLIDA DE 8 A 8:45 AL GIMNÀS I LA LLAR. PROFESSORAT DE L'ESCOLA	DE 9 A 13.30 I DE 15.30 A 17.30. ACOLLIDA DE 8 A 8:45 A LA BIBLIOTECA I EL MENJADOR. PROFESSORAT DE L'ESCOLA	DE 9 A 13.30 I DE 15.30 A 17.30 DE DILLUNS A DIJOUS I DE 9 A 14.30 DIVENDRES. EDUCACIÓ FÍSICA A LES 8	DE 8 A 14.30

FLUXOS DE CIRCULACIÓ	LLAR PER CONSELL DE CENT 323. POT PUJAR UN ACOMPANYANT. SEGON CICLE INFANTIL Balmes 56. ENTRADA ESGLAONADA. TEMPERATURA I HIGIENE. UN ACOMPANYANT A LA RECOLLIDA	CONSELL DE CENT 321 I 323. ENTRADA ESGLAONADA. TEMPERATURA I HIGIENE. UN ACOMPANYANT A LA RECOLLIDA	CONSELL DE CENT 321 I 323. ENTRADA ESGLAONADA. TEMPERATURA I HIGIENE	CONSELL DE CENT 321 I 323. ENTRADA ESGLAONADA. TEMPERATURA I HIGIENE
DESCANS I ESMORZAR	PATI SUPERIOR, PATI DRET I ESQUERRE. ESMORZAR PROPI	PATI SUPERIOR, PATI DRET, PATI ESQUERRE, PORXADA I COBERTA VERDA. ESMORZAR PROPI	PATI SUPERIOR, PATI DRET I ESQUERRE. ESMORZAR PROPI. NO CANTINA	PATI SUPERIOR, PATI DRET, ESQUERRE I PRÒPIA AULA. ESMORZAR PROPI. NO CANTINA
MENJADOR	PROPIA AULA AMB PROFESSORAT DE L'ESCOLA	MENJADOR, ESPAI ESPECÍFIC AMB PROFESSORAT O MONITORATGE PER CADA GRUP	MENJADOR, ESPAI ESPECÍFIC AMB PROFESSORAT O MONITORATGE PER CADA GRUP	NO HI HA MENJADOR
MATERIAL I EINES TECNOLÒGIQUES	PROPI MATERIAL. ES POT COMPARTIR	PROPI MATERIAL. ES POT COMPARTIR. IPAD	PROPI MATERIAL. ES POT COMPARTIR. IPAD	PROPI MATERIAL. ES POT COMPARTIR. IPAD
EXTRAESCOLARS	DE 17 A 18.20 EN GRUP ESTABLE I PROFESSORAT DE L'ESCOLA O MONITORATGE.	DE 17 A 18.20 EN GRUP ESTABLE I PROFESSORAT DE L'ESCOLA O MONITORATGE	DE 17 A 18.20 EN GRUP ESTABLE I PROFESSORAT DE L'ESCOLA O MONITORATGE	NO HI HA EXTRAESCOLARS
CAMBRIDGE, REEDUCACIONS I CLASSES PARTICULARS	SEGUINT LA NORMATIVA DE MANERA INDIVIDUAL I AMB PERSONAL DEL DOP	CAMBRIDGE EN GRUP ESTABLE I PROFESSORAT DE L'ESCOLA. REEDUCACIONS SEGUINT LA NORMATIVA DE MANERA INDIVIDUAL I AMB PERSONAL DEL DOP	CAMBRIDGE EN GRUP ESTABLE I PROFESSORAT DE L'ESCOLA. REEDUCACIONS SEGUINT LA NORMATIVA DE MANERA INDIVIDUAL I AMB PERSONAL EXTERN DE DOP	CAMBRIDGE EN GRUP ESTABLE I PROFESSORAT DE L'ESCOLA. REEDUCACIONS SEGUINT LA NORMATIVA DE MANERA INDIVIDUAL I AMB PERSONAL EXTERN DE DOP
MASCARETA	NOMÉS A L'ENTRADA, CIRCULACIÓ I SORTIDA DEL CENTRE. PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT SEMPRE	SEMPRE EXCEPTE A LA CLASSE D'EDUCACIÓ FÍSICA, PATI AMB GRUP ESTABLE I AL MENJADOR. PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT SEMPRE	SEMPRE EXCEPTE A LA CLASSE D'EDUCACIÓ FÍSICA, PATI I AL MENJADOR. PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT SEMPRE	SEMPRE EXCEPTE A LA CLASSE D'EDUCACIÓ FÍSICA, PATI I AL MENJADOR. PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT SEMPRE
ALTRES MESURES DE PREVENCIÓ	HIGIENE, VENTILACIÓ CREUADA I DESINFECCIÓ DIÀRIA D'ESPAI I MATERIAL	HIGIENE, VENTILACIÓ CREUADA I DESINFECCIÓ DIÀRIA D'ESPAI I MATERIAL	HIGIENE, VENTILACIÓ CREUADA I DESINFECCIÓ DIÀRIA D'ESPAI I MATERIAL	HIGIENE, VENTILACIÓ CREUADA I DESINFECCIÓ DIÀRIA D'ESPAI I MATERIAL

3. ESCENARI DE CONFINAMENT

A l'escenari de confinament la situació epidemiològica general o específica del centre determina l'**obligatorietat de tancar l'escola**. Així doncs tot l'alumnat ha de confinar-se a casa.

En aquest escenari, l'**Educació és virtual**. L'alumnat realitza el procés educatiu des de casa, utilitzant eines i recursos tecnològics de manera sincrònica o asincrònica per fer un seguiment educatiu continu i de qualitat. L'alumnat de primària, secundària i batxillerat disposa d'ipad. Les principals plataformes utilitzades són:

- **Educació sincrònica**, atenció a les famílies i alumnat: Plataforma de videoconferència Zoom professional.
- **Educació asincrònica**, plataforma Google apps for education per a la gestió de tasques, feines i projectes i seguiment d'alumnat.

Durant aquest període, l'escola vetlla per l'acompanyament emocional dels alumnes i les seves famílies. Des del Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP) de l'escola es segueix oferint suport virtual en els processos emocionals que poden sorgir amb una referent per a l'etapa d'infantil i primària una altra per a l'etapa de secundària i batxillerat:

- Seguiment individualitzat de l'alumnat que ho requereixi.
- Atenció personalitzada a les famílies.
- Orientacions d'organització i gestió emocional.
- Suport i pautes orientatives als tutors i professorat de l'escola.
- Personalització de l'aprenentatge en funció de les necessitats educatives de l'alumnat.

3.1. ETAPA INFANTIL

L'organització de l'alumnat és la mateixa que a l'escola, en cursos. Tot i així, l'activitat lectiva sincrònica es realitza sempre en grups reduïts, la meitat de la classe. Es proposa un conjunt de tasques diàries d'aprenentatge i es prioritzen els espais oberts d'acompanyament a les famílies i una sessió setmanal per videoconferència a cada grup de pares i mares que serveixen per ajudar a la gestió emocional de l'alumnat i coordinar les accions educatives plantejades.

- **A P3** es realitzen 3 sessions setmanals de manera sincrònica en grup reduït en la que intervenen els especialistes. L'horari d'aquestes sessions és de tarda per ajudar a conciliar la vida laboral i familiar.
- **A P4 i P5** es realitza una sessió diària al matí d'ensenyament aprenentatge per videoconferència en les que intervenen especialistes.

3.2. ETAPA PRIMÀRIA

L'organització de l'alumnat és la mateixa que a l'escola, en cursos, que fan un seguiment virtual del procés educatiu mitjançant les videoconferències. Es combina l'activitat sincrònica i asincrònica. Cada curs té tres franges horàries de classe amb les diferents matèries curriculars i una sessió setmanal per videoconferència adreçada a cada grup de pares i mares que serveix per ajudar a la gestió emocional de l'alumnat i coordinar les accions educatives plantejades.

- **A primer cicle de primària** dues sessions durant el matí amb un descans de 30 minuts i una a la tarda. Hi intervé la tutora i els especialistes.
- **A segon i tercer cicle de primària** tres sessions al matí amb descansos de 30 minuts. Hi intervé la tutora i els especialistes.

3.3. ETAPA DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

L'organització de l'alumnat és la mateixa que a l'escola, en cursos, que fan un seguiment virtual del procés educatiu mitjançant les videoconferències. Es realitza la jornada completa de classes per videoconferència seguint l'horari establert de cada grup i amb descansos de 15 minuts a cada franja. Hi ha espais de tutoria per videoconferència amb aquell alumnat o família que ho necessiti en horaris de matí i tarda segons la disponibilitat de cada tutor/a.

- **A secundària** activitat lectiva completa en horari de jornada intensiva dos dies a la setmana 9 a 13.30 i tres de 9 a 14.30.
- **A batxillerat** activitat lectiva completa de 8 a 14.30.

ETAPA	EDUCACIÓ	EINES TECNOLÒGIQUES	GRUPS	HORARI	ACOMPANYAMENT
INFANTIL	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	ZOOM I GOOGLE APPS FOR EDUCATION	CURS, CLASSES EN GRUPS REDUÏTS	P3 3 SESSIONS SETMANALS TARDA P4 I P5 1 SESSIÓ DIÀRIA MATÍ	1 SESSIÓ SETMANAL AMB FAMÍLIES I REFERENT DE DOP
PRIMÀRIA	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	IPAD, ZOOM I GOOGLE APPS FOR EDUCATION	CURS, CLASSES EN GRUPS COMPLERT	1R CICLE 3 SESSIONS MATÍ I TARDA 2N I 3R CICLE 3 SESSIONS MATÍ	1 SESSIÓ SETMANAL AMB FAMÍLIES I REFERENT DE DOP
SECUNDÀRIA	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	IPAD, ZOOM I GOOGLE APPS FOR EDUCATION	CURS, CLASSES EN GRUPS COMPLERT	ACTIVITAT LECTIVA COMPLETA EN JORNADA INTENSIVA DE 9 A 13.30 2 DIES I DE 9 A 14.40 3 DIES	TUTORIES, SEGUIMENT I REFERENT DE DOP
BATXILLERAT	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	IPAD, ZOOM I GOOGLE APPS FOR EDUCATION	CURS, CLASSES EN GRUPS COMPLERT	ACTIVITAT LECTIVA COMPLETA DE 8 A 14.30	TUTORIES, SEGUIMENT I REFERENT DE DOP

4. ESCENARI SEMIPRESENCIALITAT

A l'escenari de semipresencialitat la situació epidemiològica general obliga a reduir l'acció educativa presencial al centre educatiu. En aquest escenari es **combina l'Educació virtual i la presencial**. El grau de semipresencialitat és en funció de la normativa dictada pel Departament d'Educació:

4.1. REDUCCIÓ DE MENYS DEL 50% DE LA PRESENCIALITAT EDUCATIVA

En aquest supòsit tot el grup estable realitza 4 dies a la setmana d'educació lectiva presencial a l'escola i 1 dia a la setmana d'educació virtual sincrònica des de casa via zoom.

Els dies d'educació lectiva a l'escola es segueixen les mateixes pautes descrites a l'escenari de presencialitat.

El dia d'educació virtual es tenen en compte les següents consideracions.

- **A l'etapa d'infantil** s'apliquen els criteris establerts a l'escenari de confinament pel que fa a l'educació virtual. 1 sessió diària sincrònica.
- **A l'etapa de primària i secundària** es fa activitat lectiva virtual només pel matí de 9 a 13.30 seguint l'horari de classes habitual. A la tarda es fa activitat lectiva asincrònica.
- **A l'etapa de batxillerat** es realitza la jornada completa de 8 a 14.30 seguint l'horari de classes habitual.

A l'etapa d'infantil i primària el dia d'educació virtual sempre és el mateix, preferiblement dilluns o divendres per tal d'ajudar a conciliar a les famílies la vida familiar i laboral. A l'etapa de secundària i batxillerat el dia d'educació virtual és cada setmana diferent per tal que l'alumnat no faci sempre de manera telemàtica les mateixes matèries. Tota l'etapa segueix la mateixa pauta de presencialitat i virtualitat.

4.2. REDUCCIÓ DEL 50% DE LA PRESENCIALITAT EDUCATIVA

En aquest segon supòsit tot el grup estable ha de realitzar el 50% de la jornada lectiva de manera presencial i l'altre 50% de manera virtual. Aquesta semipresencialitat es realitza en dia alterns, 1 dia de classe lectiva presencial i 1 dia de classe lectiva virtual. Així doncs en funció de la setmana l'alumnat té dos o tres dies de presencialitat o de virtualitat.

Els dies d'educació lectiva a l'escola es segueixen les mateixes pautes descrites a l'escenari de presencialitat.

El dies d'educació virtual es tenen en compte les següents consideracions.

- **A l'etapa d'infantil** s'apliquen els criteris establerts a l'escenari de confinament pel que fa a l'educació virtual. 1 sessió diària sincrònica.
- **A l'etapa de primària i secundària** es fa activitat lectiva virtual només pel matí de 9 a 13.30 seguint l'horari de classes habitual. Les sessions de tarda es treballen de manera asincrònica amb tasques i activitats proposades pel professorat
- **A l'etapa de batxillerat** es realitza la jornada completa de 8 a 14.30 seguint l'horari de classes habitual.

4.3. ES DIVIDEIX EL GRUP CLASSE EN DOS I ES REALITZA EL 50% DE LA JORNADA LECTIVA DE MANERA PRESENCIAL

Dins aquest tercer supòsit cada classe es divideix en dos grups que realitzen el 50% de la jornada lectiva presencial i el 50% de la jornada lectiva virtual en dies alterns. Quan un dels grups és a casa, l'altre és a l'escola.

Per l'elaboració d'aquests grups s'estableixen criteris pedagògics. En aquest procés participa l'equip de professorat de l'etapa i l'especialista del departament d'orientació psicopedagògica de l'escola.

El grup que realitzi l'educació lectiva a l'escola seguirà les mateixes pautes descrites a l'escenari de presencialitat.

El grup que realitzi l'educació virtual seguirà les següents consideracions.

- **A l'etapa d'infantil** s'apliquen els criteris establerts a l'escenari de confinament pel que fa a l'educació virtual. 1 sessió diària sincrònica diferenciada a la que estigui fent el grup que està a l'escola.
- **A l'etapa de primària i secundària** es fa activitat lectiva virtual només pel matí de 9 a 13.30. El professorat escull a cada una de les sessions si aquest grup realitza tasques de manera asincrònica o segueix l'activitat lectiva que es fa a l'aula de manera sincrònica. En aquelles sessions en les que el grup es treballa amb co-teaching es prioritza l'activitat lectiva sincrònica. Les sessions de tarda es treballen de manera asincrònica amb tasques i activitats proposades pel professorat.
- **A l'etapa de batxillerat** es realitza la jornada completa de 8 a 14.30 seguint l'horari de classes habitual. El professorat escull a cada una de les sessions si aquest grup realitza tasques de manera asincrònica o segueix l'activitat lectiva que es fa a l'aula de manera sincrònica. Es prioritza sempre que és possible la segona opció.

A totes les etapes es posa a disposició de les famílies l'assessorament del DOP que envia unes recomanacions per a gestió d'hàbits, acadèmica i emocional d'aquests dies.

E.	REDUCCIÓ MENYS DEL 50% PRESENCIALITAT		50% PRESENCIAL I VIRTUAL		GRUP CLASSE DIVIDIT EN DOS	
	EDUCACIÓ	VIRTUAL	EDUCACIÓ	VIRTUAL	EDUCACIÓ	VIRTUAL
INF	4 DIES PRESENCIAL I 1 VIRTUAL	SEMPRE MATEIX DIA I UNA SESSIÓ SINCRÒNICA	1 DIA PRESENCIAL I 1 DIA VIRTUAL. SETMANES ALTERNES	UNA SESSIÓ SINCRÒNICA	CADA GRUP 50% 1 DIA PRESENCIAL I 1 VIRTUAL EN DIES ALTERNES	UNA SESSIÓ SINCRÒNICA DIFERENCIADA A LA QUE ES FA A L'AULA
PRI	4 DIES PRESENCIAL I 1 VIRTUAL	SEMPRE MATEIX DIA. ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA AL MATÍ I ASINCRÒNICA A LA TARDA	1 DIA PRESENCIAL I 1 DIA VIRTUAL. SETMANES ALTERNES	ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA AL MATÍ I ASINCRÒNICA A LA TARDA	CADA GRUP 50% 1 DIA PRESENCIAL I 1 VIRTUAL EN DIES ALTERNES	ACTIVITAT SINCRÒNICA O ASINCRÒNICA TRIADA PEL PROFESSORAT AL MATÍ. EN COTEACHING ES PRIORITZA SINCRÒNICA. TARDA ASINCRÒNICA.
ESO	4 DIES PRESENCIAL I 1 VIRTUAL	ROTACIÓ DEL DIA .ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA AL MATÍ I ASINCRÒNICA A LA TARDA	1 DIA PRESENCIAL I 1 DIA VIRTUAL. SETMANES ALTERNES	ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA AL MATÍ I ASINCRÒNICA A LA TARDA	CADA GRUP 50% 1 DIA PRESENCIAL I 1 VIRTUAL EN DIES ALTERNES	ACTIVITAT SINCRÒNICA O ASINCRÒNICA TRIADA PEL PROFESSORAT AL MATÍ. EN COTEACHING ES PRIORITZA SINCRÒNICA. TARDA ASINCRÒNICA.
BAT	4 DIES PRESENCIAL I 1 VIRTUAL	ROTACIÓ DEL DIA. ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA	1 DIA PRESENCIAL I 1 DIA VIRTUAL. SETMANES ALTERNES	ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA	CADA GRUP 50% 1 DIA PRESENCIAL I 1 VIRTUAL EN DIES ALTERNES	ACTIVITAT SINCRÒNICA O ASINCRÒNICA TRIADA PEL PROFESSORAT. ES PRIORITZA SINCRÒNICA.

5. QUARANTENA D'UN GRUP BOMBOLLA

En aquest escenari el cas positiu d'un membre del grup estable implica la **quarantena de la resta de persones de la classe**. Aquesta quarantena habitualment és de 10 dies. Durant aquests dies es realitzarà l'acció educativa de manera virtual seguint les següents consideracions.

- **A les etapes d'infantil i primària** s'apliquen els criteris establerts a l'escenari de confinament pel que fa a l'educació virtual. 1 sessió diària sincrònica.
- **A l'etapa de Secundària** es fa activitat lectiva virtual de 9 a 13.30 i de 15.30 a 17.30 seguint l'horari de classes. Es combinen les activitats sincròniques i asincròniques.
- **A l'etapa de batxillerat** es realitza la jornada completa de 8 a 14.30 seguint l'horari de classes habitual i prioritzant les classes sincròniques.

A totes les etapes es posa a disposició de les famílies l'assessorament del DOP que envia unes recomanacions per a gestió d'hàbits, acadèmica i emocional d'aquests dies.

ETAPA	QUARANTENA D'UN GRUP		DOP
	EDUCACIÓ	VIRTUALITAT	ACOMPANYAMENT
INFANTIL	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	UNA SESSIÓ SINCRÒNICA DIÀRIA DE SEGUIMENT ACADÈMIC I EMOCIONAL	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI
PRIMÀRIA	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	1R CICLE 3 SESSIONS MATÍ I TARDA. 2N I 3R CICLE 3 SESSIONS MATÍ	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI
SECUNDÀRIA	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA MATÍ I TARDA.	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI
BATXILLERAT	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA COMPLETA AL MATÍ	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI

6. ALUMNAT EN QUARANTENA

En aquest escenari **un alumne de la classe ha de realitzar quarantena** per haver estat positiu o contacte estret d'un positiu i en canvi la resta de persones de classe poden seguir fent l'educació lectiva de manera presencial. Aquesta quarantena habitualment és de 10 dies. Durant aquests dies, si l'alumne es troba en bones condicions de salut es realitzarà l'acció educativa de manera virtual seguint les següents consideracions.

- **A l'etapa d'infantil** s'apliquen els criteris establerts a l'escenari de confinament pel que fa a l'educació virtual. 1 sessió diària sincrònica per a realitzar seguiment a l'alumne i acompanyament emocional i pedagògic a la família.
- **A l'etapa de primària i secundària** el professorat es coordina per programar feina asincrònica que l'alumne pugui fer. En aquelles matèries que sigui possible, l'alumne treballa de manera sincrònica amb la resta de la classe. Les sessions en les que el tutor fa co-teaching s'aprofiten per fer un seguiment virtual sincrònic de la feina realitzada per l'alumne. En cas que no es disposin, el tutor estableix alguna sessió sincrònica per a fer seguiment acadèmic i emocional de l'alumne.
- **A l'etapa de batxillerat** es prioritza l'educació virtual sincrònica de 8 a 14.30 seguint l'horari de classes habitual. En cas que no sigui possible el professorat proposa feina asincrònica. El tutor realitza seguiment acadèmic i emocional de l'alumnat i si cal es reuneix amb ell.

A totes les etapes es posa a disposició de les famílies l'assessorament del DOP que envia unes recomanacions per a gestió d'hàbits, acadèmica i emocional d'aquests dies.

ETAPA	QUARANTENA D'UN ALUMNE		DOP
	EDUCACIÓ	VIRTUALITAT	ACOMPANYAMENT
INFANTIL	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	UNA SESSIÓ SINCRÒNICA DIÀRIA DE SEGUIMENT ACADÈMIC I EMOCIONAL	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI
PRIMÀRIA	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	ACTIVITAT LECTIVA ASINCRÒNICA I SI ES POT SINCRÒNICA. TUTOR CO-TEACHER SEGUIMENT DE LA MATÈRIA. TUTOR SESSIÓ SINCRÒNICA DE SEGUIMENT ACADÈMIC I EMOCIONAL	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI
SECUNDÀRIA	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	ACTIVITAT LECTIVA ASINCRÒNICA I SI ES POT SINCRÒNICA. CO-TEACHER SEGUIMENT DE LA MATÈRIA. TUTOR SESSIÓ SINCRÒNICA DE SEGUIMENT ACADÈMIC I EMOCIONAL	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI
BATXILLERAT	VIRTUAL SINCRÒNICA I ASINCRÒNICA	ES PRIORITZA ACTIVITAT LECTIVA SINCRÒNICA. EN CAS QUE NO SIGUI POSSIBLE TASQUES DE MANERA ASINCRÒNICA	RECOMANACIONS HÀBITS, D'ORGANITZACIÓ I EMOCIONALS. ACOMPANYAMENT SI ÉS NECESSARI