

## 1. INTRODUCCIÓN

Este es el plan de contingencia de la escuela Pérez Iborra para el curso 2020-2021. El plan se confecciona para dar respuesta ante la situación de excepcionalidad educativa provocada por la pandemia de la COVID-19 y se fundamenta en 4 pilares:

1. Promover la capacidad de la escuela para adaptarse a los diferentes escenarios derivados de la pandemia que se puedan producir durante el próximo curso.
2. Organizar los elementos necesarios para generar un entorno educativo sanitariamente seguro.
3. Establecer acciones concretas que permitan seguir ofreciendo una propuesta educativa de calidad.
4. Generar los recursos necesarios para seguir haciendo un acompañamiento educativo y emocional del alumnado y las familias de la escuela, dotando de herramientas y estrategias a los alumnos y familias para hacer frente a las diferentes situaciones.

El plan de contingencia es un documento vivo, revisable y cambiante, que toma como marco de referencia las directrices y normas dictadas por el Departament d'Educació y el proyecto educativo de centro.

Para dar respuesta al conjunto de situaciones que se puedan producir durante el próximo curso el plan define cuatro posibles escenarios.

CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
La escuela debe estar cerrada.	La escuela debe estar abierta.	La escuela debe estar abierta.	La escuela debe estar abierta.
La educación se debe realizar de manera virtual.	La educación puede realizarse de forma presencial y virtual.	La educación puede realizarse de forma presencial y virtual.	La educación debe realizarse de forma presencial.
El distanciamiento físico exige el confinamiento en casa.	Limitaciones a la distancia física entre alumnos.	Limitaciones a la distancia física entre alumnos.	No se establecen limitaciones a la distancia física entre alumnos.
-	Limitaciones en el número de alumnos por grupo y espacio.	Limitaciones en el número de alumnos por grupo y espacio.	No se establecen limitaciones en el número de alumnos por grupo y espacio.
-	Prohibición de ofrecer servicio de comedor.	Posibilidad de ofrecer servicio de comedor.	Posibilidad de ofrecer servicio de comedor.
-	Se establecen medidas higiénicas y de desinfección de los espacios.	Se establecen medidas higiénicas y de desinfección de los espacios.	Se establecen medidas higiénicas y de desinfección de los espacios.

Para cada uno de estos escenarios el plan establece un conjunto de medidas que se detallan a continuación.

## 2. ALUMNADO

Durante el curso 2020-2021 la escuela ofrece servicio educativo en las etapas de segundo ciclo de educación infantil, primaria, ESO y bachillerato.

Atendiendo a los diferentes escenarios previstos, el proceso educativo se puede realizar en tres modalidades diferentes:

1. **Educación virtual:** el alumno/a realiza el proceso educativo desde casa. Utiliza herramientas y recursos tecnológicos de manera sincrónica o asincrónica para hacer un seguimiento educativo continuo y de calidad.
  - a. Plataforma de videoconferencia para realizar sesiones virtuales diarias con el profesorado y el resto de compañeros y compañeras de clase.
  - b. Plataforma *Google apps for education* para la gestión de tareas, trabajos y proyectos.
2. **Educación presencial:** el alumno realiza el proceso educativo en la escuela respetando las normas de seguridad previstas en las instrucciones del Departamento.
3. **Educación semipresencial:** El alumnado alterna un día en casa y un día en la escuela. Se combina la educación virtual con la presencial. Los días que se realiza la educación desde casa, el alumnado sigue el horario de clases, conectando por videoconferencia con las sesiones que se están desarrollando en la escuela en tiempo real.

En los escenarios de presencialidad **todo el alumnado de infantil y primaria puede realizar el proceso educativo de manera presencial en la escuela. El alumnado de ESO y Bachillerato** trabaja a partir del modelo semipresencial en que **puede hacer el seguimiento de la totalidad de las horas lectivas semanales.**

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	Educación virtual en horario de jornada intensiva.	Educación presencial en horario de jornada intensiva.	Educación presencial en horario de jornada completa.	Educación presencial en horario de jornada completa.
PRI	Educación virtual en horario de jornada intensiva.	Educación presencial en horario de jornada intensiva.	Educación presencial en horario de jornada completa.	Educación presencial en horario de jornada completa.
ESO	Educación virtual la totalidad del horario lectivo en jornada completa.	Educación semipresencial la totalidad del horario lectivo en jornada intensiva.	Educación semipresencial la totalidad del horario lectivo en jornada completa.	Educación presencial en horario de jornada completa.
BAT	Educación virtual de la totalidad del horario lectivo en jornada intensiva.	Educación semipresencial de la totalidad del horario lectivo en jornada intensiva.	Educación semipresencial de la totalidad del horario lectivo en jornada intensiva.	Educación presencial de la totalidad del horario lectivo en jornada intensiva.

En la educación presencial y semipresencial el alumnado solo puede ir a la escuela si cumple los siguientes criterios establecidos por el Departament d'Educació.

- Ausencia de sintomatología compatible con la COVID-19.
- No tener ningún positivo por el SARS-CoV 2 en los últimos 14 días anteriores al inicio del servicio.
- No haber estado en contacto estrecho con ninguna persona que haya dado positivo confirmado en los últimos 14 días anteriores al inicio del servicio.
- Calendario de vacunas al día.

Cada familia debe entregar una declaración responsable antes del inicio del curso respecto a los criterios establecidos por el acceso al centro educativo, que hay que actualizar en función de los cambios que se vayan produciendo. Hay que informar, previo al inicio de curso, de aquel alumnado que presente una enfermedad crónica de elevada complejidad que pueda aumentar el riesgo de gravedad por infección del SARS-CoV 2 para hacer una valoración con la familia y el equipo médico de las medidas específicas a implementar. El alumnado que no pueda ir al centro educativo pasa a realizar la educación de manera virtual durante el período de tiempo que dure esta situación.

### 3. ESPACIOS Y GRUPOS

Cada etapa organiza los grupos atendiendo a los escenarios propuestos y a los criterios establecidos por el Departament d'Educació.

**En la etapa de infantil y primaria**, en los **escenarios de presencialidad**, cada clase se divide en grupos reducidos y estables según la normativa para garantizar el distanciamiento y la trazabilidad. Los criterios para la elaboración de estos grupos son de carácter pedagógico. En este proceso participa el equipo de profesorado de la etapa y el especialista del Departamento de orientación psicopedagógica de la escuela.

Cada grupo realiza toda la acción educativa siempre en la misma aula. Se habilitan y se adecuan tres nuevos espacios para la etapa de infantil: la biblioteca y la *Llar*; y seis nuevos espacios para la etapa de primaria. El diseño de estas aulas tiene en cuenta el distanciamiento físico del alumnado determinado por la normativa a través de la disposición de su mobiliario (mesas) así como los aspectos pedagógicos habituales.

Las materias de Ajedrez, Robótica, Música, Arts&Crafts, Ambientes y Proyecto se realizan en el aula de clase y en formato de grupo reducido. La materia de Educación física se realiza atendiendo al espacio designado –el patio o el gimnasio– y en grupo reducido. El espacio del gimnasio se adecua a las medidas de distanciamiento físico.

**En caso de confinamiento en la etapa de infantil** se mantiene una estructura de grupos reducidos. **En la etapa de primaria** cada clase tiene un único grupo. Se incrementa la atención del alumnado y a las familias.

**En el escenario de nueva normalidad** cada clase tiene un único grupo de alumnos que trabaja en su aula. Esto conlleva una reducción de la necesidad de espacios volviendo a los habituales de antes del confinamiento. El diseño del espacio no tiene que atender al distanciamiento físico. Se vuelven a activar las sesiones con desdoblamiento atendiendo aquellos criterios pedagógicos establecidos en cada etapa.

**En la etapa de ESO y de Bachillerato, en el escenario de presencialidad** cada clase se divide en grupos reducidos y estables según la normativa para garantizar el distanciamiento y la trazabilidad. Aunque se establecen espacios diferentes de trabajo para cada grupo reducido (de una clase), todos ellos funcionan como una única clase. Se establecen dos tipos de criterios para la elaboración de estos grupos: uno de carácter pedagógico y un segundo según las optativas elegidas por los alumnos. En este proceso participa el equipo de profesorado de la etapa y el especialista del Departamento de orientación psicopedagógica de la escuela.

Los diferentes grupos de cada clase realizan la actividad lectiva en la modalidad semipresencial, un día en casa y un día en la escuela. Cada grupo siempre ocupa la misma aula para realizar todas las sesiones presenciales. El diseño de las aulas tiene en cuenta el distanciamiento físico del alumnado determinado por la normativa a través de la disposición de su mobiliario (mesas). Cada aula dispone de pantalla y conexión, para que el alumnado que está en casa pueda hacer un seguimiento simultáneo de las sesiones de su clase que se están haciendo en la escuela y tenga la posibilidad de trabajar tanto con los compañeros y compañeras que están en casa como los que están en la escuela.

En los cursos de primero a tercero de ESO las materias de Tecnología y Música se realizan en el aula de cada clase. Y para cuarto de ESO y bachillerato se habilitan espacios específicos para realizar las diferentes asignaturas optativas. Cada aula tiene un uso exclusivo diario por un grupo de optativa concreto. La materia de Educación física se realiza atendiendo al espacio designado, el patio o el gimnasio. El espacio del gimnasio se adecua a las medidas de distanciamiento físico.

**En caso de confinamiento**, cada clase tiene un único grupo de alumnos que hacen un seguimiento virtual del proceso educativo mediante las videoconferencias.

**En el escenario de nueva normalidad** cada clase tiene un único grupo de alumnos que trabaja siempre de forma presencial. Se vuelve a los espacios habituales previos al confinamiento. El diseño del espacio no tiene que atender el distanciamiento físico.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUOVA NORMALIDAD
INF	Grupos reducidos de alumnos. Un espacio virtual de aprendizaje para cada grupo.	Grupos reducidos según normativa. Un espacio fijo de aula por grupo durante toda la jornada. Se habilitan nuevos espacios. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico.	Grupos reducidos según normativa. Un espacio fijo de aula por grupo durante toda la jornada. Se habilitan nuevos espacios. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico.	Un grupo por clase. Espacios habituales previos al confinamiento.
PRI	Un grupo por clase. Un espacio virtual de aprendizaje para cada clase.	Grupos reducidos según normativa. Un espacio fijo de aula por grupo durante toda la jornada. Se habilitan nuevos espacios. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico.	Grupos reducidos según normativa. Un espacio fijo de aula por grupo durante toda la jornada. Se habilitan nuevos espacios. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico.	Un grupo por clase. Espacios habituales previos al confinamiento.

ESO	Un grupo por clase. Un espacio virtual de aprendizaje para cada clase.	Cada clase se divide en grupos reducidos y estables que hacen educación semipresencial, un día en casa y un día en la escuela. Un espacio de aula por cada grupo durante toda la jornada. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico y hacer un seguimiento virtual de cada sesión. Espacio específico para cada optativa.	Cada clase se divide en grupos reducidos y estables que hacen educación semipresencial, un día en casa y un día en la escuela. Un espacio de aula por cada grupo durante toda la jornada. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico y hacer un seguimiento virtual de cada sesión. Espacio específico para cada optativa.	Un grupo por clase. Educación presencial. Cada clase en un aula. Espacios habituales previos al confinamiento.
BAT	Un grupo por clase. Un espacio virtual de aprendizaje para cada clase.	Cada clase se divide en grupos reducidos y estables que hacen educación semipresencial, un día en casa y un día en la escuela. Un espacio de aula por cada grupo durante toda la jornada. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico y hacer un seguimiento virtual de cada sesión. Espacio específico para cada optativa.	Cada clase se divide en grupos reducidos y estables que hacen educación semipresencial, un día en casa y un día en la escuela. Un espacio de aula por cada grupo durante toda la jornada. Espacio diseñado para mantener el distanciamiento físico y hacer un seguimiento virtual de cada sesión. Espacio específico para cada optativa.	Un grupo por clase. Educación presencial. Cada clase en un aula. Espacios habituales previos al confinamiento.

#### 4. PROFESORADO

El plan de contingencia contempla tres criterios principales en relación a la organización del profesorado.

- Ajustar la cantidad de profesorado y sus funciones para dar respuesta a las necesidades generadas en los diferentes escenarios.
- Garantizar las condiciones de seguridad marcadas por el Departament sin afectar las garantías de calidad educativa.
  - Establecer la mínima movilidad de profesorado entre grupos.
  - Localizar el profesorado en de cada etapa.
- Promover un acompañamiento personalizado del alumnado y las familias.

**En la etapa de infantil**, en los escenarios de confinamiento y presencialidad cada grupo reducido dispone de un tutor/a. Los diferentes tutores/as de cada curso realizan de manera paralela y coordinada la aplicación del proceso educativo y las propuestas de acompañamiento del alumnado y las familias. Se promueve una comunicación más intensiva con las familias mediante la utilización de herramientas virtuales como el correo electrónico y las videoconferencias. Hay especialistas específicos de inglés, ajedrez, música y psicomotricidad en la etapa, que pasan por los diferentes grupos.

**En la etapa de primaria**, en los escenarios de confinamiento y presencialidad cada grupo dispone de un tutor/a. Los diferentes tutores/as de cada curso realizan de manera paralela y coordinada la aplicación del proceso educativo y las propuestas de acompañamiento del

alumnado y las familias. Se promueve una comunicación más intensiva con las familias mediante la utilización de herramientas virtuales como el correo electrónico y las videoconferencias. El tutor/a asume el máximo de materias posibles. Los especialistas trabajan pasando por los diferentes grupos de la etapa.

**En la etapa de ESO y Bachillerato**, en los escenarios de confinamiento y presencialidad cada grupo dispone de un tutor/a. Los diferentes tutores/as de cada curso realizan de manera paralela y coordinada la aplicación del proceso educativo y las propuestas de acompañamiento del alumnado y las familias. Se promueve una comunicación más intensiva con las familias mediante la utilización de herramientas virtuales como el correo electrónico y las videoconferencias. Se prioriza que el profesorado trabaje solamente en una etapa.

**En todas las etapas** en el escenario de nueva normalidad cada clase tiene un tutor/a, que deja de asumir aquellas materias que puedan realizar otros especialistas. Los especialistas pueden realizar clases en más de una etapa.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	Un tutor/a para cada grupo. Especialistas específicos de la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. Especialistas específicos de la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. Especialistas específicos de la etapa.	Un tutor/a para cada clase. Especialistas específicos de la etapa.
PRI	Un tutor/a para cada grupo. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. El tutor/a asume el máximo de materias posibles. Especialistas específicos para la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. El tutor/a asume el máximo de materias posibles. Especialistas específicos para la etapa.	Un tutor/a para cada clase. Especialistas pueden cambiar de etapa.
ESO	Un tutor/a para cada grupo. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada clase. Especialistas pueden cambiar de etapa.
BAT	Un tutor/a para cada grupo. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada grupo reducido. Profesorado específico para la etapa.	Un tutor/a para cada clase. Especialistas pueden cambiar de etapa.

En la educación presencial y semipresencial el profesorado solo podrá ir a la escuela si cumple los siguientes criterios establecidos por el Departament d'Educació.

- Ausencia de sintomatología compatible con la COVID-19.
- No tener ningún positivo por SARS-CoV 2 en los últimos 14 días anteriores al inicio del servicio.
- No haber estado en contacto estrecho con ninguna persona que haya dado positivo confirmado en los últimos 14 días anteriores al inicio del servicio.

Cada profesor debe entregar una declaración responsable antes del inicio del curso respecto a los criterios establecidos para el acceso al centro educativo, que hay que actualizar en función de los cambios que se vayan produciendo. Hay que informar previo al

inicio del curso de aquel profesorado que presente una enfermedad crónica de elevada complejidad que pueda aumentar el riesgo de gravedad por infección del SARS-CoV 2. Aquel profesorado mayor de 60 años o con enfermedad crónica, realiza acción educativa de manera virtual o tareas de apoyo educativo al resto de profesorado.

## 5. HORARIO

El horario debe dar respuesta a tres acciones educativas fundamentales:

- La realización de sesiones de enseñanza-aprendizaje.
- El acompañamiento del alumnado.
- El acompañamiento a las familias.

En función de los diferentes escenarios hay que establecer marcos horarios que permitan potenciar estos espacios educativos.

**Dentro del escenario de confinamiento en la etapa de infantil** se organiza un conjunto de tareas diarias de aprendizaje que el alumnado debe realizar. Se priorizan los espacios abiertos de acompañamiento a las familias cada mañana de 9 a 13 horas y una sesión semanal por videoconferencia a cada grupo de padres y madres que sirven para ayudar a la gestión emocional del alumnado y coordinar las acciones educativas planteadas. Diariamente se realiza una sesión de enseñanza aprendizaje para videoconferencia en la que también intervienen los diferentes especialistas.

**En la etapa de primaria** se organiza un conjunto de tareas diarias de aprendizaje asincrónico que el alumnado debe realizar. Hay franjas abiertas de acompañamiento al alumnado y las familias cada mañana y una sesión semanal por videoconferencia a cada grupo de padres y madres que sirve para ayudar a la gestión emocional del alumnado y coordinar las acciones educativas planteadas. Diariamente se realizan sesiones de enseñanza-aprendizaje por videoconferencia en la que intervienen diferentes especialistas.

**En la etapa de secundaria y bachillerato** se realiza la jornada completa de clases por videoconferencia siguiendo el horario establecido en Google Calendar de cada grupo. Hay espacios de tutoría por videoconferencia con aquel alumnado o familia que lo necesite en horarios de mañana y tarde según la disponibilidad de cada tutor/a.

**En el escenario de presencialidad**, la posibilidad o no de poder ofrecer un servicio de media pensión determina el establecimiento de una jornada intensiva o completa en las **etapas de infantil, primaria y ESO**.

- El horario de jornada intensiva se determina atendiendo a la normativa fijada por el Departament.
- El horario de jornada completa se realiza en cada etapa de la siguiente manera:
  - Infantil de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17 horas.
  - Primaria de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17 horas.
  - ESO de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17.30 horas.

En el **escenario de jornada intensiva en la etapa de infantil y primaria** se organizan actividades de aprendizaje que el alumnado debe realizar en casa en horario de tarde. Se establece un acompañamiento específico e intensivo de alumnado y familias con reuniones quincenales a cada grupo de padres y madres. **En la etapa de ESO** se realiza el total de horas lectivas en esta jornada intensiva.

En la **etapa de bachillerato** la jornada lectiva es siempre de 8 a 14.30 horas en el conjunto de escenarios previstos.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	Horario de acompañamiento de 9 a 13h con una sesión diaria de videoconferencia. Una sesión semanal de acompañamiento a cada grupo de familias.	Jornada intensiva. Horario según normativa del Departament. Tareas de aprendizaje en casa en horario de tarde con acompañamiento virtual al alumnado y a las familias. Reunión quincenal por grupo.	Horario de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17 horas	Horario de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17 horas
PRI	Horario de acompañamiento de 9 a 13h con sesiones diarias de videoconferencia. Una sesión semanal de acompañamiento a cada grupo de familias.	Jornada intensiva. Horario según normativa del Departament. Tareas de aprendizaje en casa en horario de tarde con acompañamiento virtual al alumnado y a las familias. Reunión quincenal por grupo.	Horario de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17 horas	Horario de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17 horas
ESO	Horario de clases de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17.30 mediante videoconferencias. Tutoría personalizada con alumnado y familias.	Jornada intensiva. Horario según normativa del Departament con el total de horas lectivas establecidas.	Horario de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17.30 horas	Horario de 9 a 13.30 y de 15.30 a 17.30 horas
BAT	Horario de clases 8 a 14.30 mediante videoconferencias. Tutoría personalizada con alumnado y familias.	Horario de 8 a 14.30 horas	Horario de 8 a 14.30 horas	Horario de 8 a 14.30 horas

## 6. FLUJOS DE CIRCULACIÓN

**En los escenarios de presencialidad**, cada grupo reducido de alumnos tiene un horario y acceso de entrada y salida del centro que se hace de manera escalonada.

Se consideran tres puntos de entrada y salida de la escuela.

- La puerta de la calle Consell de Cent 321.
- La puerta de la calle Consell de Cent 323.
- Calle Balmes 56.



La **entrada** se hace de manera escalonada y manteniendo las distancias de seguridad. Se habilita un punto de acceso y recepción. El alumnado sólo puede venir con un/a acompañante que no puede acceder al centro educativo. Al llegar al punto de acceso se toma la temperatura del alumnado y se realiza la higiene de manos con gel hidroalcohólico. El alumno/a sube solo a la escuela y va directamente al aula que tiene asignada donde está el tutor/a. Hay personal del centro dispuesto estratégicamente para garantizar que cada alumno vaya al aula correspondiente y no se generen aglomeraciones.

La **salida** se realiza por el espacio designado. Sólo una persona puede hacer la acogida del alumno/a respetando las distancias y medidas de seguridad. El tutor/a es el encargado de entregar el alumno/a.

Cada grupo dispone de un **espacio de baño específico**. El alumnado siempre va de forma individual. El alumno/a realiza la higiene de manos una vez vuelva a la clase. Hay que educar en cerrar la tapa antes de tirar la cadena.

La escuela dispone de un **sentido de circulación establecido** y señalizado para el acceso y salida del centro educativo, el acceso a las aulas, el patio y los espacios comunes. Se evita el doble sentido de circulación en lo posible. Cada grupo dispone de un horario específico de movilidad para acceder al patio o a las clases optativas.

Se establece un proceso de adaptación previo al inicio de curso para informar y poner en práctica las pautas básicas de funcionamiento de este plan.

**En el escenario de nueva normalidad** se mantienen las medidas de toma de temperatura e higiénicas de acceso al centro educativo tanto para el alumnado como para las familias. No hay franjas horarias específicas de acceso pero sí accesos de entrada y salida concretos y un sentido obligatorio de circulación.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	-	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación. Un/a acompañante por alumno/a que no puede acceder al centro.	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación. Un/a acompañante por alumno/a que no puede acceder al centro.	Acceso concreto de entrada y salida. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.
PRI	-	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación. Un/a acompañante por alumno/a que no puede acceder al centro.	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación. Un/a acompañante por alumno/a que no puede acceder al centro.	Acceso concreto de entrada y salida. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.

ESO	-	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.	Acceso concreto de entrada y salida. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.
BAT	-	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.	Cada grupo tiene establecido el acceso de entrada y salida que se hace de manera escalonada. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.	Acceso concreto de entrada y salida. Protocolo higiénico de acceso. Sentido obligatorio de circulación.

## 7. COMEDOR

**Dentro del escenario de presencialidad de jornada completa** el servicio de comedor se realiza en la propia aula de cada grupo reducido atendiendo a las franjas horarias fijadas. Este servicio se desarrolla siguiendo las indicaciones sanitarias establecidas por la normativa del Departament d'Educació. Se realiza una higiene de manos antes y después de comer.

**En el escenario de nueva normalidad** el servicio de media pensión se realiza en los diferentes comedores de la escuela atendiendo a las franjas fijadas para cada clase. Se siguen las pautas higiénicas y las indicaciones sanitarias establecidas por la normativa del Departament d'Educació.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	-	-	En la propia aula atendiendo a las franjas horarias fijadas. Siguiendo la normativa fijada por el Departament.	En los comedores de la escuela en las franjas horarias fijadas. Siguiendo la normativa fijada por el Departament.
PRI	-	-	En la propia aula atendiendo a las franjas horarias fijadas. Siguiendo la normativa fijada por el Departament.	En los comedores de la escuela en las franjas horarias fijadas. Siguiendo la normativa fijada por el Departament.
ESO	-	-	En la propia aula atendiendo a las franjas horarias fijadas. Siguiendo la normativa fijada por el Departament.	En los comedores de la escuela en las franjas horarias fijadas. Siguiendo la normativa fijada por el Departament.
BAT	-	-	-	-

## 8. DESCANSO Y DESAYUNO

**En el escenario de presencialidad** cada grupo dispone de diferentes tiempos de patio diario. Este espacio de descanso está establecido en función del horario de sesiones educativas de cada día. Se habilitan diferentes espacios de patio:

- La propia aula.
- El patio superior.
- El patio inferior lado derecho.
- El patio inferior izquierda.
- El gimnasio.
- La cubierta verde

El patio inferior está señalizado y diferenciado utilizando separadores. Cada profesor acompaña en el patio a su grupo siguiendo el sentido de circulación establecido y vela por el respeto de las distancias. La actividad en este espacio de patio ha de ser orientada por el profesorado y tiene como objetivo realizar un descanso activo y si puede ser social. Hay que establecer retos, juegos motrices individuales o propuestas con material individual autónomo teniendo en cuenta el uso individual de este que habrá que desinfectar después de su uso.

La ida y vuelta al patio se hace de manera escalonada entre grupos y siempre con el profesorado acompañante. Antes y después del patio hay un lavado de manos con gel hidroalcohólico.

El alumnado de bachillerato realiza el descanso fuera de la escuela. Al volver a entrar en el centro realiza las pautas higiénicas establecidas en el plan.

Cada alumno lleva su desayuno. Hay un lavado de manos con gel hidroalcohólico antes y después del desayuno. Se suprime el servicio de cantina para las etapas de ESO y Bachillerato.

**En el escenario de nueva normalidad** se realiza el descanso por cursos. Se elimina el aula, el gimnasio y la cubierta verde como espacio de patio. Se puede promover el juego o actividad libre. Se activa de nuevo el servicio de cantina. Se mantienen las medidas higiénicas, de acceso escalonado y de sentido de circulación del alumnado.

**En el escenario de confinamiento**, el alumnado de primaria dispone de un tiempo de descanso de 30 minutos entre las sesiones virtuales. El alumnado de ESO y bachillerato tiene tiempo de descanso de 15 minutos entre las sesiones realizadas por la mañana. Se da acceso a vídeos con propuestas de descansos activos.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	-	Diferentes tiempos de patio. Nuevos espacios establecidos. Cada grupo	Diferentes tiempos de patio. Nuevos espacios establecidos. Cada grupo	Tiempo de patio y espacios habituales. Varios grupos en el mismo

		en un espacio. Acompañados por un profesor/a. Acceso escalonado. Desayuno propio. Descanso orientado.	en un espacio. Acompañados por un profesor/a. Acceso escalonado. Desayuno propio. Descanso orientado.	espacio. Acceso escalonado. Desayuno propio. Descanso libre.
PRI	Descansos de 30 minutos entre sesiones. Vídeos con propuestas de descansos activos.	Diferentes tiempos de patio. Nuevos espacios establecidos. Cada grupo en un espacio. Acompañados por un profesor/a. Acceso escalonado. Desayuno propio. Descanso orientado.	Diferentes tiempos de patio. Nuevos espacios establecidos. Cada grupo en un espacio. Acompañados por un profesor/a. Acceso escalonado. Desayuno propio. Descanso orientado.	Tiempo de patio y espacios habituales. Varios grupos en el mismo espacio. Acceso escalonado. Desayuno propio. Descanso libre.
ESO	Descansos de 15 minutos entre sesiones. Vídeos con propuestas de descansos activos.	Diferentes tiempos de patio. Nuevos espacios establecidos. Cada grupo en un espacio. Acompañados por un profesor/a. Acceso escalonado. Desayuno propio. Sin cantina. Descanso orientado.	Diferentes tiempos de patio. Nuevos espacios establecidos. Cada grupo en un espacio. Acompañados por un profesor/a. Acceso escalonado. Desayuno propio. Sin cantina. Descanso orientado.	Tiempo de patio y espacios habituales. Varios grupos en el mismo espacio. Acceso escalonado. Desayuno propia o cantina. Descanso libre.
BAT	Descansos de 15 minutos entre sesiones. Vídeos con propuestas de descansos activos.	Diferentes tiempos de patio. Fuera de la escuela. Protocolo de acceso al centro. Desayuno propio. No cantina.	Diferentes tiempos de patio. Fuera de la escuela. Protocolo de acceso al centro. Desayuno propio. No cantina.	Diferentes tiempos de patio. Fuera de la escuela. Desayuno propia o cantina.

## 9. MATERIAL ESCOLAR Y HERRAMIENTAS DIGITALES

**En el escenario de presencialidad**, cada alumno dispone de un pack de material individual para realizar las diferentes actividades propuestas que no puede compartir con el resto de compañeros/as del grupo.

- Material proporcionado por la escuela (hojas, libros, etc.).
- Material que debe comprar la familia (estuche). Al iniciar el curso cada familia recibe una relación de este material que el alumno debe llevar el primer día de curso.

Hay que evitar a partir del primer día la ida y vuelta de material de casa al centro y del centro en casa. El alumno/a dispone de un espacio propio para poder guardar su material en la clase diferenciado del resto de compañeros/as del grupo. Se evita distribuir diariamente hojas de papeles.

Se evita el uso compartido de material entre alumnos. En caso de que un material se tenga que utilizar por otro alumno se desinfecta entre un uso y el siguiente. El uso de las pantallas de cada aula, tizas, pizarra está restringido al profesor.

En las etapas de infantil y primaria el alumno/a lleva el uniforme y la bata cada día a casa para que pueda ser desinfectada.

**En el escenario de confinamiento**, se prevé el material necesario para tener en casa para hacer un correcto seguimiento del aprendizaje de cada materia (libros, libretas, estuche, etc.). Se establece un protocolo para que el alumnado pueda llevarse el material necesario a casa los días previos al inicio del confinamiento.

**En el escenario de nueva normalidad** se puede empezar a generar un uso compartido de material atendiendo a la normativa establecida por el Departament d'Educació.

Se potencia el acceso a herramientas digitales que ayuden a promover el aprendizaje en los diferentes escenarios.

	CONFINAMIENTO	PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA	PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA	NUEVA NORMALIDAD
INF	Protocolo de material en confinamiento.	Material individual por alumno/a. Espacio individual para guardar el material. Bata y uniforme. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Espacio individual para guardar el material. Bata y uniforme. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Espacio individual para guardar el material. Bata y uniforme. Material compartido en función de la normativa.
PRI	Protocolo de material en confinamiento.	Material individual por alumno/a. Espacio individual para guardar el material. Bata y uniforme. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Espacio individual para guardar el material. Bata y uniforme. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Espacio individual para guardar el material. Bata y uniforme. Material compartido en función de la normativa.
ESO	Protocolo de material en confinamiento. Ordenador propio.	Material individual por alumno/a. Ordenador propio. Espacio individual para guardar el material. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Ordenador propio. Espacio individual para guardar el material. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Ordenador propio. Espacio individual para guardar el material. Material compartido en función de la normativa.
BAT	Protocolo de material en confinamiento. Ordenador propio.	Material individual por alumno/a. Ordenador propio. Espacio individual para guardar el material. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Ordenador propio. Espacio individual para guardar el material. Mínimo material de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Material individual por alumno/a. Ordenador propio. Espacio individual para guardar el material. Material compartido en función de la normativa.

## 10. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (DOP)

La escuela siempre vela por el acompañamiento emocional de los alumnos y sus familias que sigue siendo una prioridad en cualquiera de los posibles escenarios. Desde el Departamento de Orientación Psicopedagógica de la escuela se sigue ofreciendo apoyo en los procesos emocionales que pueden surgir:

- Seguimiento individualizado del alumnado que lo requiera.
- Atención personalizada a las familias.
- Orientaciones de organización y gestión emocional específicas en cada escenario.
- Apoyo y pautas orientativas a los tutores y profesorado de la escuela.
- Personalización del aprendizaje según las necesidades educativas del alumnado.

**En el escenario de confinamiento** este acompañamiento se realiza de manera virtual, mediante videoconferencias. **En el escenario de presencialidad** se combina el acompañamiento de manera virtual y presencial. **En el escenario de nueva normalidad** el acompañamiento se realiza de manera presencial.

	<b>CONFINAMIENTO</b>	<b>PRESENCIALIDAD JORNADA INTENSIVA</b>	<b>PRESENCIALIDAD JORNADA COMPLETA</b>	<b>NUEVA NORMALIDAD</b>
INF	Acompañamiento de alumnado y familias de forma virtual. Reuniones con cada grupo de padres y madres por videoconferencia. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma virtual y presencial. Reuniones con cada grupo de padres y madres por videoconferencia. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma virtual y presencial. Reuniones con cada grupo de padres y madres por videoconferencia. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma presencial.
PRI	Acompañamiento de alumnado y familias de forma virtual. Reuniones con cada grupo de padres y madres por videoconferencia. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma virtual y presencial. Reuniones con cada grupo de padres y madres por videoconferencia. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma virtual y presencial. Reuniones con cada grupo de padres y madres por videoconferencia. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma presencial.
ESO	Acompañamiento de alumnado y familias de manera virtual. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de manera virtual y presencial. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de manera virtual y presencial. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma presencial.
BAT	Acompañamiento de alumnado y familias de manera virtual. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de manera virtual y presencial. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de manera virtual y presencial. Orientaciones específicas.	Acompañamiento de alumnado y familias de forma presencial.

## 11. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, PROTECCIÓN, VENTILACIÓN Y SEGURIDAD

En todos los escenarios en los que se desarrolla una acción educativa presencial la escuela sigue las siguientes acciones para garantizar la seguridad sanitaria del alumnado y personal docente y no docente del centro educativo.

**Lavado de manos:** Hay que hacer un lavado de manos frecuente y enseñar al alumnado a realizarlo de manera adecuada. Se utilizan estrategias educativas, por ejemplo una canción, que nos ayude a establecer un tiempo adecuado de lavado y pasar por las diferentes partes de las manos.

Se disponen diferentes puntos de higiene: uno en cada punto de acceso al centro educativo y uno en cada aula y espacio de trabajo de la escuela. Este punto de higiene tiene: un gel hidroalcohólico, servilletas de papel y una papelera con tapa que se activa con el pie. El personal de limpieza y mantenimiento disponen de difusores de gel hidroalcohólico de uso individual. Hay que realizar el lavado de manos:

ALUMNADO	PROFESORADO	OTRO PERSONAL
A la entrada y salida del centro educativo	A la llegada al centro y antes de estar con los niños.	A la llegada al centro.
Antes y después del desayuno.	Antes y después del desayuno o de ayudar a los niños a desayunar.	Antes y después del desayuno.
Antes y después del patio.	Antes y después de sonar a un alumno.	Antes y después de ir a los servicios.
Antes y después de ir a los servicios.	Antes y después de ir a los servicios y de acompañar a un alumno al servicio.	A la llegada y salida para trabajar en cada espacio.
Antes y después de cada actividad.	Como mínimo una vez cada dos horas.	Como mínimo una vez cada 2 horas.

**Mascarillas:** siguiendo las recomendaciones del Departament, el alumnado de infantil, ESO y bachillerato no hace uso de mascarillas en el centro. En la etapa de primaria indica su uso, aunque se puede prescindir cuando se cumplen las medidas óptimas de distanciamiento e higiene. Todo el personal del centro hace uso de mascarilla higiénica propia. Se informa al personal de las medidas que hay que establecer para la correcta colocación, utilización y retirada de la mascarilla.

**Ventilación:** teniendo en cuenta la temperatura se prioriza la ventilación natural.

NATURAL	ARTIFICIAL
Antes y después de la entrada de los niños 10 minutos. Abrir ventanas y puertas para potenciar caudal de aire.	2 horas antes de la apertura del centro o la llegada de los niños en las aulas.
Durante la estancia de los niños si es posible tener las ventanas abiertas.	1 hora después del cierre o la salida del alumnado del centro.
3 veces al día un mínimo de 10 minutos.	Tener la ventilación encendida todo el día con tasas de renovación de aire más bajas cuando no haya personas.
Ventilar baños teniendo las ventanas abiertas si es posible.	<b>Evitar siempre la recirculación de aire. Trabajar siempre con aire exterior.</b>
Priorizar siempre la ventilación por encima del confort térmico	

**Limpieza y desinfección:** se hace diariamente, de manera completa, al final de cada jornada, la limpieza y desinfección de todos los espacios. Primero se realiza una limpieza completa de los espacios que luego se desinfectan. Se prioriza la limpieza de:

- Interruptores y timbres (aparato electrónico)
- Manillas y pomos de puertas, ventanas, armarios y archivadores.
- Barandillas y pasamanos, de escaleras y ascensores
- Mesas y sillas
- Ordenadores, sobre todo teclados y ratones
- Grapadoras y otros utensilios de oficina
- Mandos a distancia
- Grifos
- Aseos. Hay que asegurar la dotación de jabón y secamanos, para garantizar la adecuada higiene de manos en todo momento.
- Fotocopiadoras
- Otras superficies o puntos de contacto frecuente

Hay un proceso de gestión de los residuos con un tratamiento específico para el material de limpieza y los equipos de protección EPI.

## 12. PROTOCOLO ANTE LA APARICIÓN DE SINTOMATOLOGIA COMPATIBLE CON LA COVID-19

En caso de detectar sintomatología compatible con la COVID-19 la escuela implementa el siguiente protocolo de actuación.

ALUMNADO	PROFESORADO
Aislamiento del alumno en la enfermería.	No ir al centro o en caso de estar en el centro irse a casa. Informar al centro educativo tan pronto como sea posible.
Llamar a la familia para que vayan a recoger al niño. Si los síntomas son graves avisar a emergencias sanitarias al 112.	Consultar al CAP de referencia. Rellenar la declaración de responsabilidad informando del proceso de síntomas o positivo.
Informar a la familia de que tienen que evitar contactos y consultar al CAP	Informar al CAP de referencia para que active los protocolos previstos.
Informar al CAP de referencia para que active los protocolos previstos.	Proceder a la limpieza y desinfección de los espacios del centro.
Proceder a la limpieza y desinfección de los espacios del centro.	En caso de que haya positivo, informar a las familias del grupo para iniciar proceso de confinamiento.
En caso de que haya positivo, informar a las familias del grupo para iniciar proceso de confinamiento. Si hay hermanos avisar a los diferentes grupos implicados.	